

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»

Согласовано


Директор МОУ «Пороховская  
основная общеобразовательная  
школа» г. Волоколамска




ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕ-  
НИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

по специальности подготовки:


44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Зам. директора по УВР, к.п.н.,  Лебедева О.Ю.

Разработчик (и)  Лебедева О.Ю.

Рекомендовано ПЦК

Протокол № 3 от « 26 » 01 2022г.

Председатель ПЦК  Бурова О.Н.

Волоколамск - 2022

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках профессионального модуля**

Перечень и содержание компетенций указаны в п.3 «Требования к результатам освоения содержания дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 6.4 «Критерии оценки качества освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования**

Основной критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

	навыка.	
--	---------	--

## 2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или продвинутый уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетен-</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возмож-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающий-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть вы-</p>

<p>ций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>ность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>ся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>ставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
--	---	--	--

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ООП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетвори-	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного матери-

Шкала оценивания	Критерии оценивания
тельно»	ала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю, включающему:**

**МДК.02.01 «Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)»**  
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности	ОК1 - ОК11 ПК2.1 – ПК2.5 ПК4.1 – ПК4.5.	Презентация, доклад, собеседование
2	Основные модели и направления внеурочной деятельности в начальной школе	ПК2.1 – ПК2.5 ПК4.1 – ПК4.5.	Контрольная работа
3	Типы образовательных программ внеурочной деятельности в образовательном процессе начальной школы, технология их разработки	ПК2.1 – ПК2.5 ПК4.1 – ПК4.5.	Деловая игра
4	Организация вариативных форм внеурочной деятельности в начальной школе, ее содержательная характеристика	ПК2.1 – ПК2.5 ПК4.1 – ПК4.5.	Собеседование
5	Образовательные и воспитательные результаты внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста	ПК2.1 – ПК2.5 ПК4.1 – ПК4.5.	Контрольная работа

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины

**Деловая (ролевая) игра**  
Профессиональный разговор

**1 Тема (проблема)** «Внеурочная работа как условия неформального общения младших школьников: за и против»

**2 Концепция игры**

**3 Роли:**

- учителя начальных классов;
- учителя–предметники НШ;
- Зав. по УВР начальной ступени образования;
- родители детей младшего школьного возраста.

**4 Ожидаемый (е) результат:** систематизация представлений об основных ориентирах в содержании и предполагаемых результатах внеурочной деятельности как условия неформального общения младших школьников.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он самостоятельно подготовил презентационные материалы, представил их, активно участвовал в обсуждении вопросов, использовал профессиональный язык изложения материала;

- оценка «хорошо» если он самостоятельно подготовил презентационные материалы, представил их с наводящими вопросами, участвовал в обсуждении вопросов, но не активно использовал профессиональный язык изложения материала;

- оценка «удовлетворительно» если он подготовил презентационные материалы, представил их, не до конца раскрывая содержание, пассивно участвовал в обсуждении вопросов, использовал непрофессиональный язык изложения материала;

- оценка «неудовлетворительно» если он не готов участвовать в мероприятии.

### **Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

1. Внеурочная деятельность младших школьников как совокупность всех видов деятельности младших школьников.
2. Внеурочная деятельность как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников. Внеурочная работа как организация межличностных отношений в классе с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.
3. Внеурочная деятельность как часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности.
4. Отличительная особенность нового стандарта, ориентированного на духовно-нравственное развитие и воспитание личности учащегося в единстве урочной и внеурочной деятельности.
5. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
6. Учебный план и план внеурочной деятельности как основные организационные механизмы реализации основной образовательной программы. Гуманистическая сущность внеурочной деятельности. Признаки внеурочной деятельности как основы процесса формирования социально ценных качеств и гражданской активности: гарантированность условия осуществления этого процесса; отсутствие догматической и формальной формы организации; максимальная опора на позитивный опыт ребёнка.
7. Цель внеурочной деятельности как создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей. Общая характеристика основных задач организации внеурочной деятельности.
8. Система внеурочной воспитательной работы как единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.
9. Общая характеристика основных типов организационных моделей внеурочной деятельности.
10. Общая характеристика основных видов внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.
11. Общая характеристика основных направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное.
12. Направления внеурочной деятельности как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ: цели и задачи, ожидаемые результаты, ресурсное обеспечение, содержание работы, план мероприятий, сроки и формы контроля.

13. Организация внеурочной деятельности в начальной школе как условия протекания образовательного процесса: количество классов в параллели; наличие учреждений дополнительного образования, культуры и спорта; специфика работы (одна или две смены, комплектность классов).

14. Общая характеристика нормативной базы организации внеурочной деятельности.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвовал в обсуждении вопросов, использовал профессиональный язык изложения материала;

- оценка «хорошо» если он, участвовал в обсуждении вопросов, но не активно, с наводящими вопросами использовал профессиональный язык изложения материала;

- оценка «удовлетворительно» если он пассивно участвовал в обсуждении вопросов, не до конца раскрывая их содержание, использовал непрофессиональный язык изложения материала;

- оценка «неудовлетворительно» если он не готов участвовать в мероприятии.



### **Комплект заданий для контрольной работы**

Тема 2. «Основные модели и направления внеурочной деятельности в начальной школе»

#### Вариант 1:

1. Модель дополнительного образования как система с опорой на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.
2. Модель школы полного дня как создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня и реализации внеурочной деятельности воспитателями групп продленного дня.

#### Вариант 2:

1. Оптимизационная модель внеурочной деятельности как система оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, в которой принимают участие все педагогические работники данного учреждения.
2. Инновационно-образовательная модель как система с опорой на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной) площадки федерального, регионального, муниципального уровня, которая существует в образовательном учреждении для разработки, апробации, внедрения новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью справился с заданием, представил развернутый ответ, использовал профессиональный язык, раскрыл основные понятия;
- оценка «хорошо» если он полностью справился с заданием, представил неразвернутый ответ, использовал профессиональный язык не всегда, раскрыл основные понятия;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он полностью не справился с заданием, представил неразвернутый ответ, использовал непрофессиональный язык, не раскрыл основные понятия;
- оценка «неудовлетворительно» полностью не справился с заданием.

### Перечень дискуссионных тем для круглого стола

#### «Основные направления внеурочной деятельности учащихся начальной школы»

1. Общая характеристика основных видов внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.
2. Общая характеристика основных направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное.
3. Направления внеурочной деятельности как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ: цели и задачи, ожидаемые результаты, ресурсное обеспечение, содержание работы, план мероприятий, сроки и формы контроля.
4. Организация внеурочной деятельности в начальной школе как условия протекания образовательного процесса: количество классов в параллели; наличие учреждений дополнительного образования, культуры и спорта; специфика работы (одна или две смены, комплектность классов).

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он самостоятельно представил свой ответ, активно участвовал в обсуждении вопросов, использовал профессиональный язык изложения материала;

- оценка «хорошо» если он представил ответ с наводящими вопросами, участвовал в обсуждении вопросов, но не активно использовал профессиональный язык изложения материала;

- оценка «удовлетворительно» если он не до конца раскрывая содержание, пассивно участвовал в обсуждении вопросов, использовал непрофессиональный язык изложения материала;

- оценка «неудовлетворительно» если он не готов участвовать в мероприятии.

**Темы индивидуальных творческих  
заданий**

**(защита индивидуальных тематических разработок)**

Конкурс педагогических разработок  
«Лучшая форма внеурочной деятельности для  
современных младших школьников»

**Индивидуальные творческие задания:**

Создание портфолио конспектов внеурочной деятельности для учащихся 1-4 клас-

сов

**Критерии оценки**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он самостоятельно подготовил презентационные материалы, представил их, активно участвовал в обсуждении вопросов, использовал профессиональный язык изложения материала;

- оценка «хорошо» если он самостоятельно подготовил презентационные материалы, представил их с наводящими вопросами, участвовал в обсуждении вопросов, но не активно использовал профессиональный язык изложения материала;

- оценка «удовлетворительно» если он подготовил презентационные материалы, представил их, не до конца раскрывая содержание, пассивно участвовал в обсуждении вопросов, использовал непрофессиональный язык изложения материала;

- оценка «неудовлетворительно» если он не готов участвовать в мероприятии.

**Примерные экзаменационные вопросы**  
по ПМ.02

1. Внеурочная деятельность младших школьников как совокупность всех видов деятельности младших школьников.
2. Внеурочная деятельность как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников. Внеурочная работа как организация межличностных отношений в классе с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.
3. Внеурочная деятельность как часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности.
4. Отличительная особенность нового стандарта, ориентированного на духовно-нравственное развитие и воспитание личности учащегося в единстве урочной и внеурочной деятельности.
5. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
6. Учебный план и план внеурочной деятельности как основные организационные механизмы реализации основной образовательной программы. Гуманистическая сущность внеурочной деятельности. Признаки внеурочной деятельности как основы процесса формирования социально ценных качеств и гражданской активности: гарантированность условия осуществления этого процесса; отсутствие догматической и формальной формы организации; максимальная опора на позитивный опыт ребёнка.
7. Цель внеурочной деятельности как создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей. Общая характеристика основных задач организации внеурочной деятельности.
8. Система внеурочной воспитательной работы как единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.
9. Общая характеристика основных типов организационных моделей внеурочной деятельности.
10. Модель дополнительного образования как система с опорой на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.
11. Модель школы полного дня как создание условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня и реализации внеурочной деятельности воспитателями групп продленного дня.
12. Оптимизационная модель внеурочной деятельности как система оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, в которой принимают участие все педагогические работники данного учреждения.
13. Основные функции классного руководителя в оптимизационной модели внеурочной деятельности.
14. Инновационно-образовательная модель как система с опорой на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной) площадки федерального, регионального, муниципального уровня, которая существует в образовательном учреждении для разработки, апробации, внедрения новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

15. Общая характеристика основных видов внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

16. Общая характеристика основных направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное.

17. Направления внеурочной деятельности как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ: цели и задачи, ожидаемые результаты, ресурсное обеспечение, содержание работы, план мероприятий, сроки и формы контроля.

18. Организация внеурочной деятельности в начальной школе как условия протекания образовательного процесса: количество классов в параллели; наличие учреждений дополнительного образования, культуры и спорта; специфика работы (одна или две смены, комплектность классов).

19. Общая характеристика нормативной базы организации внеурочной деятельности.

20. Программа внеурочной деятельности как самостоятельно разработанная образовательным учреждением система, исходящая из запросов участников образовательного процесса, методических рекомендаций разработчиков стандартов, собственного опыта.

21. Общая характеристика типов образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе.

22. Комплексные образовательные программы как последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

23. Тематические образовательные программы как получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.

24. Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня.

25. Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности в рамках игровой, познавательной, спортивно-оздоровительной и др.

26. Возрастные образовательные программы как система учета возрастных особенностей.

27. Индивидуальные образовательные программы для учащихся детей с неординарными способностями, особенностями состояния здоровья, развития.

28. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности.

29. Основные компоненты структуры программы внеурочной деятельности.

30. Общая характеристика требований к программе внеурочной деятельности.

31. Общая характеристика основных форм внеурочной деятельности: кружок, студия, секция, клуб, объединение, факультатив, научное общество, конференция, слет, игра, соревнование, турнир, встреча, концерт, спектакль, экскурсия, туристический поход, субботник и т.д.

32. Интерактивные техники, как способы организации взаимодействия (игры, сказки, праздники, хороводы, подвижные упражнения) с эмоционально насыщенной информацией, направленной на создание чувства психологической безопасности, близости, радости, позитивного мировосприятия.

33. Вербальные техники (рассказ, беседа, дискуссия, обсуждение) как способы обращения к социальному знанию для формирования сознательной дисциплины и социально заданных качеств.

34. Деятельностные техники и их общая характеристика (экологические проекты, туристические походы, краеведческие проекты, социальные, волонтерские, законотворческие проекты, научное общество учащихся, исследовательские проекты, участие в философских клубах, литературных гостиных дискуссиях, обсуждениях).

35. Содержание внеурочной деятельности как часть основной образовательной программы образовательного учреждения и годового плана воспитательной работы и условия, обеспечивающие возможность выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей.

36. Реализация плана внеурочной деятельности как система сопровождения конкретными специалистами образовательного учреждения.

37. Основные требования к знаниям педагогов в рамках организации внеурочной деятельности в начальной школе.

38. Основные требования к умениям педагогов в рамках организации внеурочной деятельности в начальной школе.

39. Общая характеристика уровней образовательных результатов внеурочной деятельности.

40. Взаимодействие ученика со своими учителями как носителями положительного социального знания, как обязательное условие достижения образовательных результатов.

41. Опыт самостоятельного ценностного социального действия как обязательное условие достижения образовательных результатов.

42. Общая характеристика объектов контроля и анализа образовательных результатов внеурочной деятельности.

43. Воспитание нравственности, этического сознания (знает основные правила и нормы; понимает, что такое толерантность; различает хорошие и плохие поступки; уважительно относится к старшим, к традициям семьи, школы, общества, к чести и достоинству других людей).

44. Воспитание гражданственности, патриотизма (знает законы и правила общественной жизни; понимает необходимость соблюдения правил поведения в обществе; умеет отвечать за свои поступки; проявляет уважение к государственным символам, памятникам истории и культуры).

45. Воспитание здорового образа жизни (знает о ценности своего здоровья; понимает важность физкультуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья; соблюдает правила гигиены и режима дня, ведет подвижный образ жизни).

46. Воспитание трудолюбия, способности к познанию (знает о важной роли науки, знаний и образования; понимает роль творчества в жизни людей; выражает свою личность в разных видах творчества; умеет работать в коллективе, стремится делать что-то полезное своими руками).

47. Экологическое воспитание (знает о роли жизни в природе, её развитии; понимает необходимость бережного отношения к окружающей среде; бережно относится к природе, добровольно участвует в экологических акциях.)

48. Эстетическое воспитание (имеет представление о культурном наследии, о художественных ценностях; умеет видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков; реализует себя в художественном творчестве).

49. Социальное воспитание (формирование представлений о социальных ролях, правилах и нормах поведения; формирование реалистической позитивной осознанной самооценки; формирование у обучающихся реального представления о том, как его оценивают и воспринимают одноклассники, родители, учителя; умение самостоятельно определять цели своего поступка).

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом даны правильные ответы на 91-100% вопросов;

- оценка «хорошо» - если студентом даны правильные ответы на 81-90% вопросов;

- оценка «удовлетворительно» - если студентом даны правильные ответы на 71-80% вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» - если студентом даны правильные ответы на 70% и менее вопросов.

## **2. Перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках входящей в профессиональный модуль производственной практики (по профилю специальности)**

Прохождение производственной практики (по профилю специальности) направлено на формирование у студентов-практикантов следующих компетенций:

Код компетенции: ОК 1.

Содержание компетенции: «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес».

Код компетенции: ОК2.

Содержание компетенции: «Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество».

Код компетенции: ОК3.

Содержание компетенции: «Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях».

Код компетенции: ОК 4.

Содержание компетенции: «Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития».

Код компетенции: ОК 5.

Содержание компетенции: «Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности».

Код компетенции: ОК 6. Содержание компетенции: «Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами».

Код компетенции: ОК 7.

Содержание компетенции: «Ставить цели, мотивировать деятельность учащихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса».

Код компетенции: ОК 8.

Содержание компетенции: «Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации».

Код компетенции: ОК 9.

Содержание компетенции: «Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий».

Код компетенции: ОК 10.

Содержание компетенции: «Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей».

Код компетенции: ОК 11.

Содержание компетенции: «Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих».

Код компетенции: ПК 2.1.

Содержание компетенции: «Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия».

Код компетенции: ПК 2.2.

Содержание компетенции: «Проводить внеурочные занятия».

Код компетенции: ПК 2.3.

Содержание компетенции: «Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности учащихся».

Код компетенции: ПК 2.4.

Содержание компетенции: «Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий».

Код компетенции: ПК 2.5.

Содержание компетенции: «Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся».

Код компетенции: ПК 4.1

Содержание компетенции: «выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся».

Код компетенции: ПК 4.2

Содержание компетенции: «создавать в кабинете предметно-развивающую среду».

Код компетенции: ПК 4.3

Содержание компетенции: «систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов».

Код компетенции: ПК 4.4

Содержание компетенции: «оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений».

Код компетенции: ПК 4.5

Содержание компетенции: «Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования».

Содержание производственной практики ( по профилю специальности) составляет профессионально-педагогическая деятельность студентов, которая включает:

1. Инструктаж по ТБ.
2. Знакомство обучающихся с задачами производственной практики и её содержанием.
3. Распределение обучающихся по базам практики. Информация об отчетной документации.
4. Знакомство со школой. Встреча и беседа с классным руководителем класса.
5. Анализ особенностей воспитательной работы в образовательном учреждении. Место и роль РДШ в её структуре.
6. Организация беседы с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в конкретном учебном заведении
7. Знакомство и анализ плана воспитательной работы начальной школы.
8. Анализ педагогических и гигиенических условий организации воспитательной в начальной школе.
9. Знакомство с планом воспитательной работы учителя начальных классов.
10. Разработка плана внеурочных занятий.
11. Подготовка технологической карты внеурочного мероприятия в форме беседы (игры или экскурсии).
12. Анализ плана внеурочной работы кружка (секции) для детей младшего школьного возраста
13. Подготовка технологической карты внеурочного мероприятия предметной области (русский язык, математика, литературное чтение и пр.).
14. Обсуждение отдельных мероприятий или занятий по внеурочной деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции
15. Проведение внеурочного мероприятия в форме беседы (игры или экскурсии).
16. Самоанализ проведенного внеурочного занятия
17. Анализ внеурочного мероприятия одноклассника
18. Разработка памятки для учителей (родителей или детей) на одну из актуальных тем начального образования



19. Анализ предметно-развивающей среды по организации внеурочной деятельности в конкретном классе
20. Проведение внеурочного мероприятия предметной области (русский язык, математика, литературное чтение и пр.).
21. Самоанализ проведенного внеурочного занятия.
22. Проведение работы с родителями (лицами, их заменяющими) по организации воспитательной работы
23. Анализ отчётной документации по внеурочной деятельности
24. Подготовка и проведение внеурочного мероприятия для нескольких классов или параллели в начальной школе.
25. Самоанализ проведенного внеурочного мероприятия.
26. Подготовка конспектов и отчётной документации

**Итоговая конференция:**

1. Составление отчета по практике, заполнение отчетной документации
2. Выступление на итоговой конференции
3. Составление презентации (групповая работа)

**Отметка о выполнении индивидуального задания студента фиксируется в дневнике  
Паспорт фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	1 этап: ориентационный этап практики	<p><b>Код компетенции: ОК 1.</b> Содержание компетенции: «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес».</p> <p><b>Код компетенции: ОК2.</b> Содержание компетенции: «Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество».</p> <p><b>Код компетенции: ОК3.</b> Содержание компетенции: «Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях».</p>	Комплект заданий
2	2 этап: продуктивный	<p><b>Код компетенции: ОК 4.</b> Содержание компетенции: «Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития».</p> <p><b>Код компетенции: ОК 5.</b> Содержание компетенции: «Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности».</p> <p><b>Код компетенции: ОК 6.</b> Содержание компетенции: «Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами».</p> <p><b>Код компетенции: ОК 7.</b> Содержание компетенции: «Ставить цели, мотивировать деятельность учащихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса».</p> <p><b>Код компетенции: ОК 8.</b> Содержание компетенции: «Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самораз-</p>	Комплект заданий

		<p>вitiем, осознано планировать повышение квалификации».</p> <p><b>Код компетенции: ОК 9.</b> Содержание компетенции: «Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий».</p> <p><b>Код компетенции: ОК 10.</b> Содержание компетенции: «Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей».</p> <p><b>Код компетенции: ОК 11.</b> Содержание компетенции: «Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих».</p> <p><b>Код компетенции: ПК 2.1.</b> Содержание компетенции: «Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия».</p> <p><b>Код компетенции: ПК 2.2.</b> Содержание компетенции: «Проводить внеурочные занятия».</p> <p><b>Код компетенции: ПК 2.3.</b> Содержание компетенции: «Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности учащихся». общения обучающихся».</p> <p><b>Код компетенции: ПК 4.1</b> Содержание компетенции: «выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся».</p> <p><b>Код компетенции: ПК 4.2</b> Содержание компетенции: «создавать в кабинете предметно-развивающую среду».</p> <p><b>Код компетенции: ПК 4.5</b> Содержание компетенции: «Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования».</p>	
3	3 этап: заключительный	<p><b>Код компетенции: ПК 2.4.</b> Содержание компетенции: «Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий».</p> <p><b>Код компетенции: ПК 4.3</b> Содержание компетенции: «систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов».</p>	Комплект заданий
4	Итоговая конференция	<p><b>Код компетенции: ПК 2.5.</b> Содержание компетенции: «Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и</p> <p><b>Код компетенции: ПК 4.4</b> Содержание компетенции: «оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений».</p>	Комплект заданий

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»

**Комплект задач (заданий)**

**«Практика показательных, пробных уроков и организация воспитательно-образовательной работы в разных видах деятельности»**

(наименование практики)

**1 этап – ориентационный этап практики**

Заполнение дневника производственной практики

Подбор наглядных материалов к урокам (индивидуальная работа).

Знакомство и анализ плана воспитательной работы начальной школы.

**2 этап – производственный**

Анализ особенностей воспитательной работы в образовательном учреждении. Место и роль РДШ в её структуре.

Анализ педагогических и гигиенических условий организации воспитательной в начальной школе.

Разработка плана внеурочных занятий.

Подготовка технологической карты внеурочного мероприятия в форме беседы (игры или экскурсии).

Подготовка технологической карты внеурочного мероприятия предметной области (русский язык, математика, литературное чтение и пр.).

Самоанализ проведенного внеурочного занятия.

Разработка памятки для учителей (родителей или детей) на одну из актуальных тем начального образования

**3 этап - заключительный**

Заполнение дневника производственной практики

Оформление отчетной документации по практике.

Итоговое совещание с работниками ОУ

Участие в итоговой конференции (доклады, презентации)

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дневник практики заполнялся в полном объеме и своевременно, все схемы составлены самостоятельно и верно, анализ просмотренных занятий и материалов полный, самостоятельный, правильный, необходимый материал подобран в полном объеме, самостоятельно, методически правильно, все мероприятия подготовлены и проведены самостоятельно, методически правильно, наблюдалась систематическая творческая активность

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дневник практики заполнялся в полном объеме, но не своевременно, все схемы составлены, но имеют недочёты; анализ занятий и мероприятий самостоятельный, но представлен с погрешностями, неточно; материал подобран в малом объеме или с помощью педагогов, мероприятие проведено с недочётами; наблюдалось периодическое проявление творческой активности

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дневник практики заполнялся не в полном объеме и не своевременно; составлены не все схемы, использовалась помощь педагога; проведенный анализ фрагментарный, неполный, несамостоятельный; подобранный материал не соответствует требованиям; мероприятие проведено методически неверно, несамостоятельно; эпизодические проявления творческой активности; составлены не все схемы, использовалась помощь педагога

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дневник практики не заполнен; анализ занятий и мероприятий отсутствует, мероприятие не проведено; материал не подобран